

ЧАСТЬ В

ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ДАННАЯ ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Данная обучающая программа представляет собой набор учебных упражнений активного и рефлексивного характера, связанных с преподаванием спорных вопросов в контексте образования в области демократической гражданственности и прав человека.

— Цель программы – помочь педагогам осознать важность привлечения молодежи к обсуждениям спорных вопросов в своих классах и школах, а также развивать в учителях способность уверенно, эффективно и мирно управлять такими обсуждениями.

— Данная программа состоит из трех разделов:

- ▶ Раздел первый «Введение в спорные вопросы» дает представление о спорных вопросах и некоторых проблемах, связанных с их преподаванием в классе и школе;
- ▶ Раздел второй «Методы обучения» посвящен некоторым методам обучения, которые могут быть использованы для организации мирного обсуждения спорных вопросов;
- ▶ Раздел третий «Рефлексия и оценивание» содержит идеи для самооценивания и дальнейшей учебной деятельности.

РЕАЛИЗАЦИЯ ДАННОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Рассматриваемые здесь виды обучающей деятельности образуют единую программу, которую следует осуществлять в рамках двухдневного обучающего семинара. При нехватке времени можно выбрать несколько видов упражнений и сформировать из них укороченную программу. Их возможно также использовать по отдельности в виде самостоятельных учебных сессий.

— Представленные в настоящем пособии виды обучающей деятельности разработаны для использования во всех европейских странах и предназначены для школ различных образовательных ступеней и типов – от начальной школы до старших классов средней школы и профессиональных учебных заведений. Они подходят для всех учителей, то есть как начальных классов, так и учителей-предметников, однако особый интерес они, вероятно, могут вызывать у педагогов, ответственных за планирование и преподавание в области обществоведения, гражданского образования, общественных и гуманитарных предметов.

— Методические рекомендации по каждому из видов обучающей деятельности изложены четко и детально, включая в себя тему, методику, ожидаемые результаты и необходимое для его выполнения время. Тем не менее, их следует рассматривать лишь как рекомендации. Окончательные решения по поводу применения на практике представленных здесь занятий принимает фасилитатор/тренер.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Общая цель данной программы обучающей деятельности заключается в развитии у участников профессиональных компетенций, необходимых для преподавания спорных вопросов.

— Эти компетенции делятся на три категории:

- ▶ Личностные компетенции, включающие способность рефлексировать собственные убеждения и ценностные установки, а также их воздействие на класс и решать, когда стоит и когда не стоит делиться ими с учениками.
- ▶ Теоретические компетенции, включающие понимание природы противоречий в демократическом обществе, важности диалога и мирного урегулирования конфликтов, а также значения спорных тем с точки зрения воспитания демократической гражданственности и образования в области

прав человека.

- ▶ Практические компетенции, включающие владение репертуаром педагогических ролей в классе, использование различных стратегий деликатного рассмотрения спорных вопросов, умение беспристрастно подавать темы и действенно реагировать на неоднозначные спонтанные замечания учащихся, а также способность сотрудничать с другими заинтересованными сторонами.

■ В то время как некоторые из этих компетенций связаны с конкретными видами обучающей деятельности, другие, скорее, являются сквозными с точки зрения данной программы. Фасилитаторы / тренеры должны обладать ими и применять их всякий раз, когда появляется такая возможность.

РОЛЬ ФАСИЛИТАТОРА / ТРЕНЕРА

Роль фасилитаторов/тренеров заключается в поддержке участников в прохождении обучающей программы путем подготовки необходимых материалов, адаптации упражнений к интересам и потребностям участников обучения, эффективного распределения времени, а также выявления и усиления существенных образовательных моментов.

■ Фасилитаторам/тренерам следует иметь в виду, что их задачей не является учить учителей, как учить – такие решения должны принимать сами участники программы обучения. Однако для того, чтобы эти решения принимались более осознанно, фасилитаторы/тренеры могут показать участникам обучения, каковы вероятные последствия конкретных действий или поведения, например, если они встанут на чью-либо сторону в дискуссии, проводимой в классе.

■ Важно, чтобы фасилитаторы/тренеры с самого начала сумели убедить участников обучения, что у них нет какой-либо «скрытой повестки дня»: их роль заключается лишь в поддержке участников при прохождении программы. Они должны разъяснить участникам, что фасилитаторы/тренеры не ставят перед собой задачу изменить убеждения участников или судить их на основании мнений, которые участники высказывают или не высказывают по рассматриваемым вопросам. Наоборот, фасилитаторы/тренеры должны создать условия, чтобы участники высказывали свои мнения и делились с другими своим опытом.

■ Одна из проблем, которая вполне может возникнуть, заключается в том, что участники могут ожидать или просить предоставить им определенную фактическую информацию по каким-либо конкретным спорным вопросам, например, относительно распространения исламского экстремизма, или численности мигрантов (легальных и нелегальных), передвигающихся между европейскими странами, или конфликта между Израилем и Палестиной, или научных исследований в области изменения климата и т.п. В таком случае фасилитатор/тренер должен вежливо разъяснить, что цель программы заключается в усвоении общих принципов, которые можно применить к любым вопросам, а не в глубоком анализе конкретных проблем. Фасилитаторы/тренеры не в силах предоставить информацию в объеме, удовлетворяющем всех участников. Они могли бы также добавить, что хотя факты являются важным аспектом при анализе проблемы, не стоит слишком полагаться на них. «Факты» нередко могут оказаться ненадежными или спорными. При всем желании невозможно установить все факты, касающиеся той или иной ситуации. Более важным является скорее то, как при отсутствии полных фактов можно беспристрастно рассматривать спорный вопрос в классе (подробнее об этом см. в занятии 2.5).

РАЗДЕЛ 1: ВВЕДЕНИЕ В СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ

	ЗАНЯТИЕ	Тема	Метод	Результаты	Продолжительность
1.1	Введение	Что такое «спорные вопросы» и почему они являются важными?	Презентация Power point	Дайте определение «спорных вопросов» и приведите соответствующие примеры, а также обоснования, почему их необходимо преподавать.	20 минут
1.2	«Музыкальные стулья»	Эмоциональная сторона спорных вопросов	Занятие в парах для выявления личного мнения участников по этой теме	Осознание эмоциональной стороны спорных вопросов и их влияния на атмосферу и работоспособность класса	20-25 минут
1.3	«Дерево с человечками»	Эмоции участников в начале прохождения программы	Упражнение по саморефлексии, основанное на рисунках	Осознание сильных и слабых сторон как основа для развития	10 минут
1.4	«Горячо или холодно?»	Из-за чего вопросы становятся спорными?	Упражнение по составлению порядкового ряда факторов посредством использования клейких листков для заметок Post-it	Выявление ряда факторов, делающих вопрос спорным, а также вызовов, которые они бросают учителю.	20-25 минут
1.5	«Проверка багажа»	Как личные убеждения и ценностные установки учителя влияют на преподавание спорных вопросов?	Дискуссия в малых группах и период молчаливой рефлексии	Осознание того, как их собственные убеждения и ценностные установки могут влиять на преподавание ими спорных вопросов	20-30 минут

РАЗДЕЛ 2: МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

	ЗАНЯТИЕ	Тема	Метод	Результаты	Продолжительность
2.1	«На чьей вы стороне?»	Какой подход использовать в отношении противоположных мнений и претензий на истину в классе?	Дискуссия в малых группах	Осознаны возможные подходы, их преимущества и недостатки, а также пути их эффективного использования	30–40 минут
2.2	«Смена перспектив»	Использование метода деперсонализации для защиты чувств учащихся	Работа в парах – преобразование «личных» точек зрения в «общественные»	Освоен метод деперсонализации	30–50 минут
2.3	«Школа на окраине леса»	Использование метода дистанцирования, чтобы снизить напряжение при рассмотрении особенно деликатных вопросов	Выдуманный рассказ и ролевая игра «Общественное собрание»	Освоен метод дистанцирования	40–50 минут
2.4	«Попробуйте это на себе!»	Как помочь учащимся научиться признавать точку зрения других людей?	Упражнение с картой для всей группы с целью научиться адекватно реагировать на спорные вопросы	Освоены методы, помогающие учащимся признавать другие точки зрения	30–40 минут
2.5	«Мировое кафе»	как беспристрастно и справедливо подходить к спорным вопросам, даже не имея для этого подробной справочной информации?	Формулирование вопросов и ответов к ним в малых группах	Освоены методы коллективного решения проблем	30 минут
2.6	«Форум-театр»	Реагирование на грубые и бестактные замечания	Ролевая игра по реагированию на грубые и бестактные замечания	Действенно реагирует на грубые и бестактные замечания	25–30 минут

РАЗДЕЛ 3: РЕФЛЕКСИЯ И ОЦЕНИВАНИЕ

	ЗАНЯТИЕ	Тема	Метод	Результаты	Продолжительность
3.1	«Снежный ком»	Определение образовательных целей в преподавании спорных вопросов	Дискуссия в малых группах	Умеет определять образовательные цели, соответствующие характеру спорных вопросов	30 минут
3.2	«План урока»	Как планировать обучающую деятельность в рамках преподавания спорных вопросов?	Индивидуальная работа или работа в малых группах	Имеет схематический план для одночасовой обучающей деятельности по спорным вопросам	20 минут
3.3	Метод т. н. синих писем	Оценивание образовательной программы	Составление письма фасилитатору/тренеру	Имеет представление о том, как улучшить образовательную программу – (фасилитатор/тренер)	5 минут
3.4	«Веселое дерево»	Оценивание своего собственного учебного процесса	Персональная рефлексия и занятия с использованием клейких листков для заметок Post-it	Получение четкого представления о реальном уровне профессиональной компетентности и возможностях для дальнейшего профессионального развития – (участники обучения)	10 минут